

APT-träning

Syfte

Mål

Generalisering



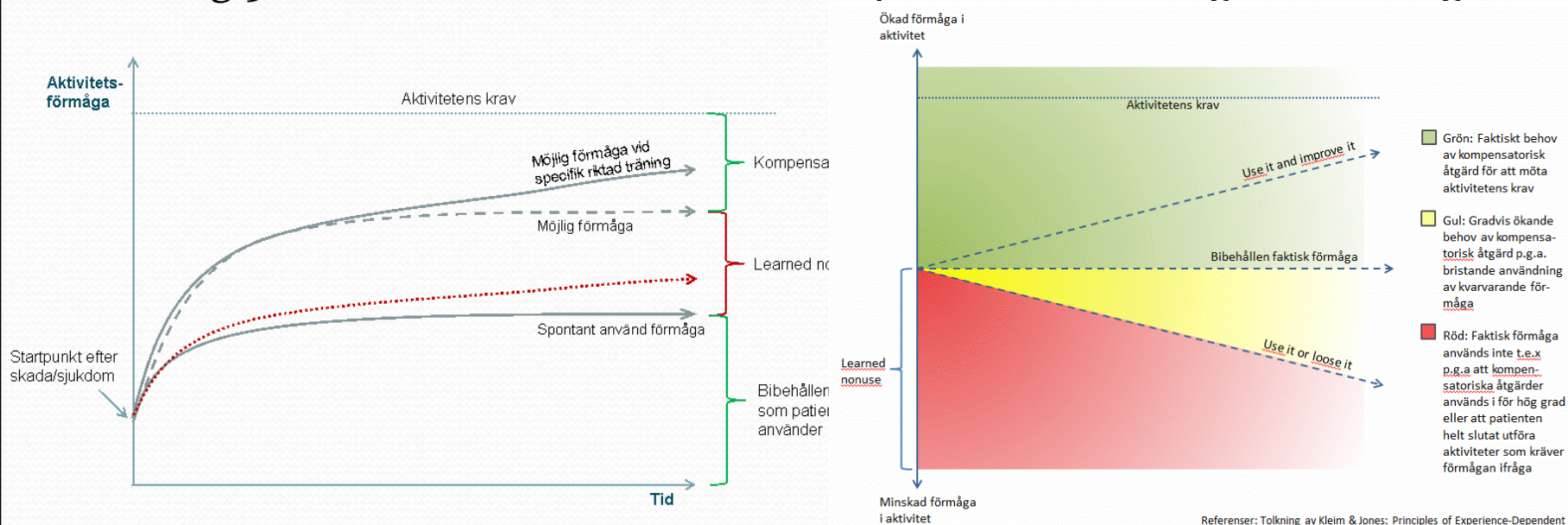
Kristina Sargénus Landahl Specialarbetsterapeut,
2016-04-12

Syfte och Mål med APT-träning

- Definiera syftet med uppmärksamhetsträningen
 - Varför är patienten i behov av träning? Vilka färdigheter vill man förbättra och varför?
- Långtidsmål
 - Vilka aktiviteter vill patienten förbättra sin förmåga att utföra där förbättrad uppmärksamhetsförmåga kan inverka positivt?
- Korttidsmål
 - Utförande: mätbar förbättring i valda aktiviteter
 - orka utföra en viss aktivitet en viss tidsrymd
 - hinna producera en viss mängd med god kvalitet under en fastlagd tidsrymd
 - Metakognitiv förmåga: sätt även upp delmål kopplade till patientens medvetenhet om prestation och till ökad förmåga att hantera begränsningarna vid utförande
 - Använda strategier för förbättrat utförande
 - Bli medveten om att fel sker etc

Attention Process Training (APT)

- Steg 1: Fastställ uppmärksamhetsnivå för träningen
- Steg 2: Välj lämpliga processövningar
- Steg 3: Identifiera svårigheter vid utförande av övningarna
- Steg 4: Identifiera lämpliga generaliseringsövningar i vardagen
- Steg 5: Utvärdera och förändra fortlöpande behandlingsinställningen

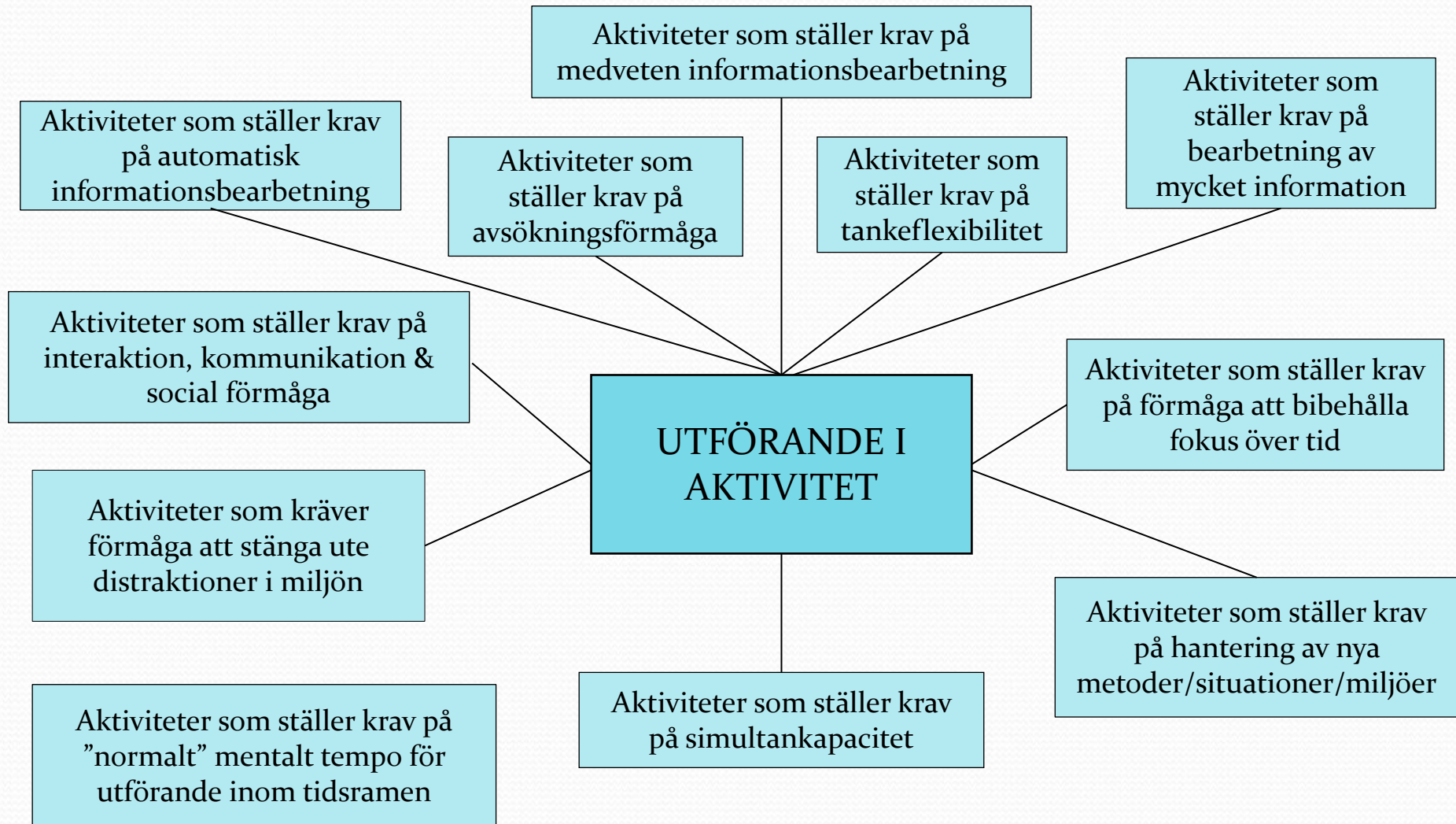


Steg 1: Utredning och analys

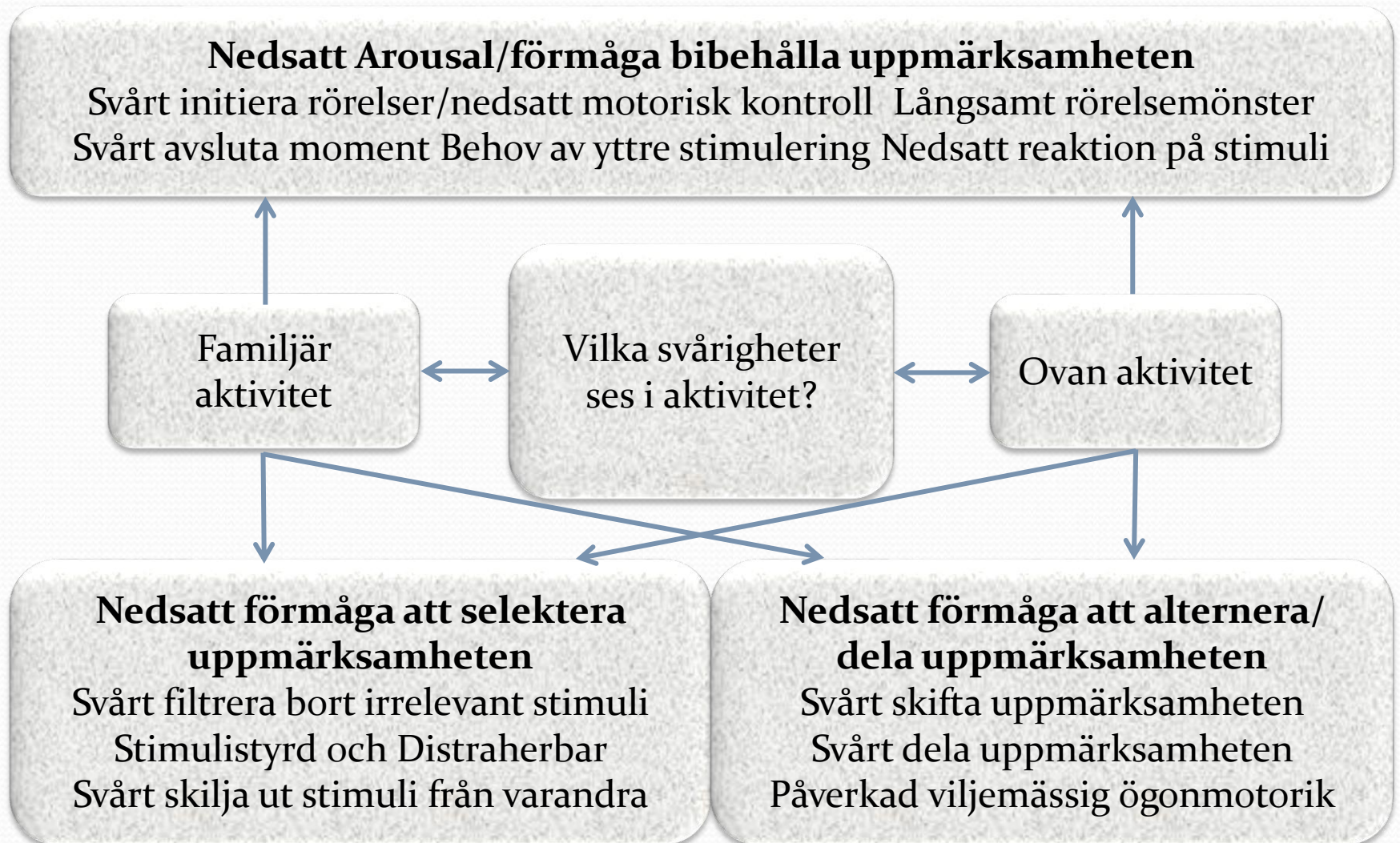
- Vilka **aktivitetsutföranden** är påverkade?
- Vilka **färdigheter** är påverkade – både visuell och auditiv informationsbearbetning ska utredas
 - Utförandetempo
 - Korrekthetsgrad
- Vilka **orsaker** kan ses till svårigheterna?



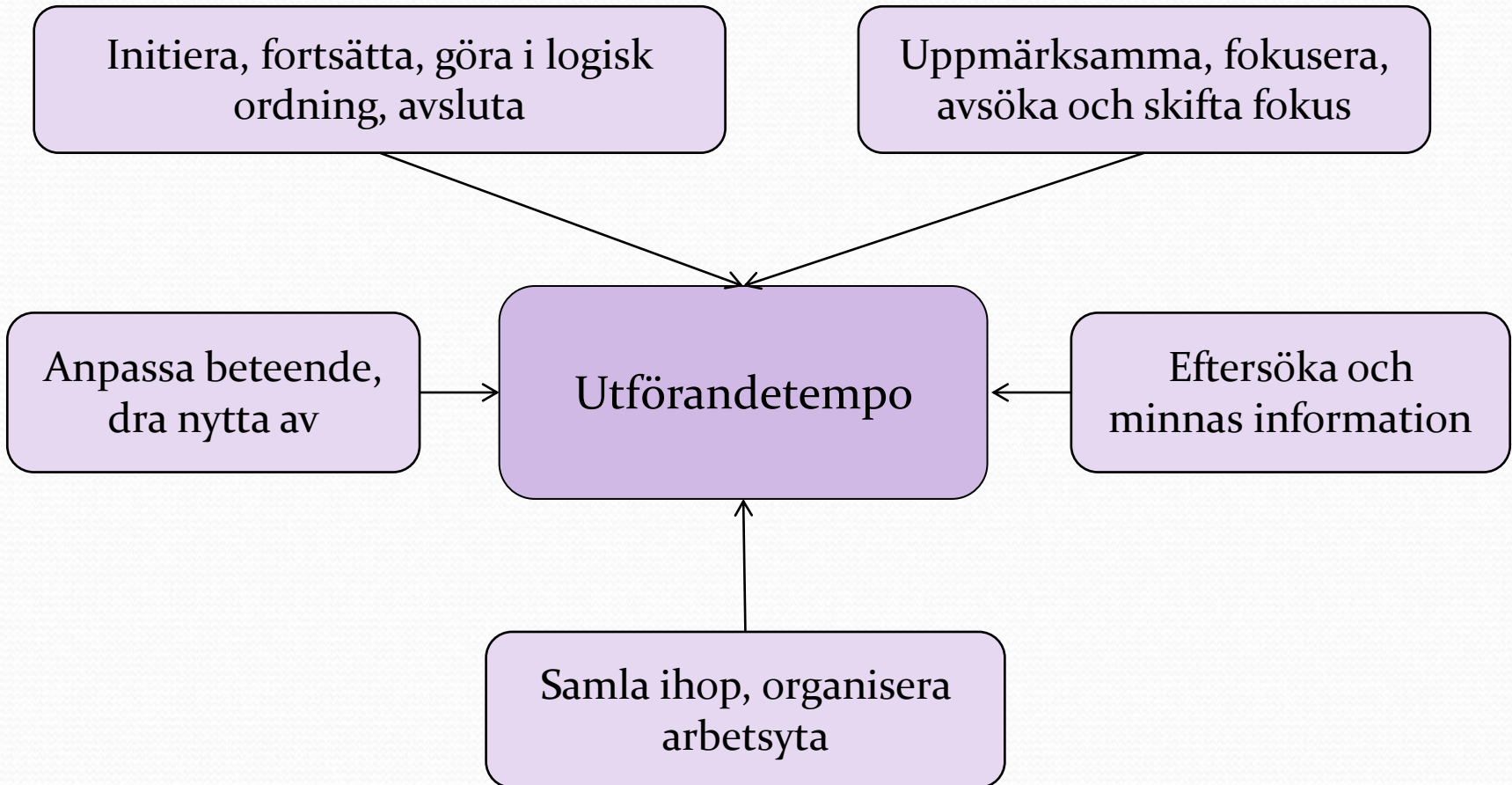
Steg 1: Analys av aktivitetssvårigheter



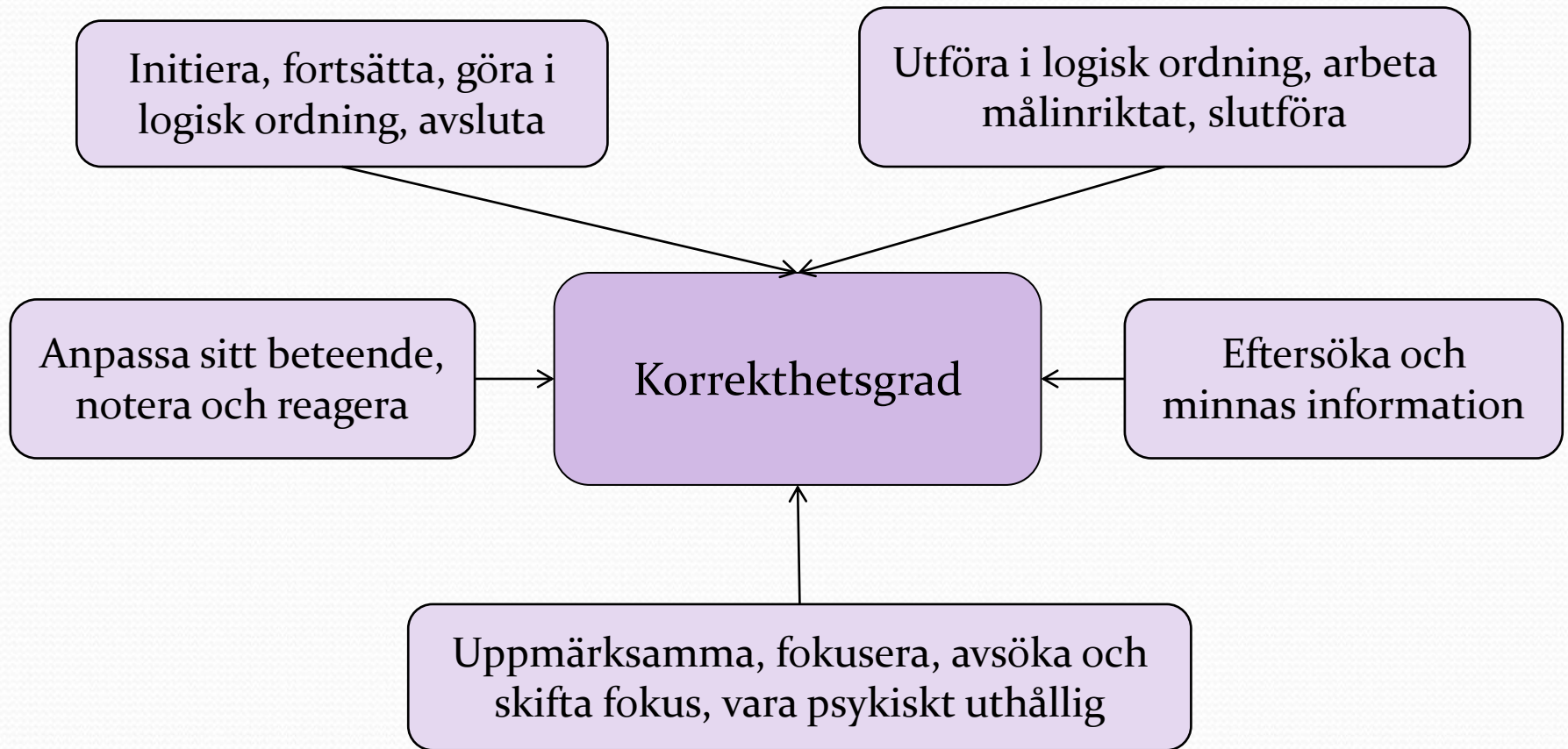
Steg 1: Orsaker till svårigheter



Steg 1: Orsaker till nedsatt utförandetempo



Steg 1: Orsaker till nedsatt korrekthetsgrad



Steg 2: Välja processövningar

- Baseras på prestation på APT-testet
- Kvalitativ/kvantitativ bedömning av prestation på olika övningar
 - Avvägning krav på tempo/mental bearbetning – vad behöver patienten förbättra?
- Pröva många olika övningar för att finna optimal repertoar
 - Visuella & Auditiva
- Patientens upplevelse av utförandet A & O för behandlingsinriktningen
 - Märker hen utförandesvårigheter?

Steg 3: Identifiera svårigheter vid APT-träning

- Behov av yttre stimulering för att hålla fokus/Nedsatt reaktion på stimuli
 - Börjar tänka på annat
 - Slutar informationsbearbeta
- Svårt filtrera bort irrelevantstimuli/Stimulistyrdd/ Distraherbar
- Igångsättningssvårigheter
 - Fokus/prestation sämre i början
- Uttröttbarhet
 - Prestationen försämras gradvis
- Svårt skifta uppmärksamheten
 - Tidigare instruktion hänger kvar i tanken
- Svårt dela uppmärksamheten
 - Fokuserar antingen på visuell eller auditiv övning

Steg 4: Välja generaliseringsövningar

- Ska vara så naturliga som möjligt
- Behöver ibland schemaläggas för att bli gjorda
- Ska kräva samma uppmärksamhetsnivå som processtränas
- Ska kunna utvärderas –
utförandetempo/korrektetsgrad
- Samma strategi som används i processträningen ska implementeras
- Ska utvärderas vid varje APT-behandling

Steg 4: Aktivitetens uppmärksamhetskrav

Krävs det interaktion med omgivningen vid utförande av aktiviteten?

JA

DELAD/ALTERNERANDE
UPPMÄRKSAMHET

Förekommer det distraktioner
i miljön som personen
behöver "stänga ute"?

JA

NEJ

DELAD, ALTERNERANDE &
SELEKTIV UPPMÄRKSAMHET

DELAD/ALTERNERANDE
UPPMÄRKSAMHET

NEJ

IHÅLLANDE
UPPMÄRKSAMHET

Förekommer det distraktioner
i miljön som personen
behöver "stänga ute"?

JA

NEJ

SELEKTIV
UPPMÄRKSAMHET

IHÅLLANDE
UPPMÄRKSAMHET

Exempel Steg 1-4

- Steg 1: Fastställ uppmärksamhetsnivå för träning
 - Enligt APT-test: Ihållande uppmärksamhet
 - Problem med aktiviteter som ställer krav på informationsbearbetning och avsökningsförmåga, har svårt att skilja stimuli från varandra, nedsatt reaktion på stimuli
- Steg 2: Välj processträningsövningar
 - Visuella och auditiva övningar som kräver diskriminering mellan stimuli
 - Visuella och auditiva övningar som kräver konstant informationsbearbetning för att utföras korrekt
- Steg 3: Svårigheter vid utförande av övningarna
 - Informationsbearbetningen stannar av periodvis-flukturerande prestation på auditiva övningar
 - Patienten missar målstimuli vid visuella övningar, övningarna tar lång tid att utföra
- Steg 4: Välj generaliseringsövningar
 - Aktiviteter där det märks om bearbetningen av information stannar av eller blir bristfällig t ex Läs bok/tidning i lugn miljö, lyssna på radioprogram återberätta innehåll,

Exempel Steg 1-4

- Steg 1: Fastställ uppmärksamhetsnivå för träning
 - Enligt APT-test: Selektiv uppmärksamhet
 - Hr svårt att selektera, distraherbar, ljudkänsligt, mental trötthet
- Steg 2: Välj processträningsövningar
 - Visuella och auditiva övningar som kräver diskriminering mellan stimuli
- Steg 3: Svårigheter vid utförande av övningarna
 - Informationsbearbetningen stannar av periodvis- flukturerande prestation på auditiva övningar, prestationen blir gradvid sämre
 - Visuella övningar tar lång tid att utföra, patienten distraheras av ljud och rörelse
- Steg 4: Välja generaliseringsövningar
 - Aktiviteter där det märks om bearbetningen av information stannar av eller blir bristfälligt ex Läs bok/tidning i rörlig miljö (obs interaktion med miljön ska ej krävas) , samtala med vän på kafé, ha på TV:n vid aktiviteter i hemmet (obs patienten ska försöka stänga ute distraktorn)